

5 単元構想

第4学年 ～ つなごう伝えよう みんなの八幡浜 ～

特 性

- 表現運動は、自己の心身を解き放して、イメージやリズムの世界に没入し、題材そのものになり切って踊ることが楽しい運動であり、互いのよさを生かし合って友達と交流して踊る楽しさや喜びを味わうことができる。
- いろいろな題材から表したいイメージをとらえることができ、子どもたちも自由な発想で取り組むことができる。
- 中学年の「表現」では、身近な生活などから題材を選び、自由に動きを工夫して楽しむ学習を目指して進めることができる。

子どもの実態

- 実態1 テンポのよい曲に合わせて、決められた振り付けで踊ることはできるが、即興的に表現する楽しさや喜びを味わう機会に乏しい。
- 実態2 体を使って何かを表現することを好む児童は多いが、踊りや動きについて考えたり、話し合ったりすることができない。
- 実態3 集団で踊ることが楽しいと感じながらも、見られることに対して抵抗感をもつ児童もいる。

身に付けさせたい力

- 1 身近な生活などの題材からその主な特徴をとらえ、対比する動きを組み合わせてたり繰り返したりして踊ることができるようにする。
- 2 表現に進んで取り組み、誰とでも仲よく練習や発表をしたり、場の安全に気を付けたりすることができるようにする。
- 3 表現の動きのポイントやよい動きを知るとともに、自分に合った課題を見付け、練習や発表の仕方を工夫できるようにする。

愛 顔 い っ ぱ い 体 育 学 習

学習過程	時間	子 ども の 活 動 及 び 思 い	指 導 上 の 留 意 点	評 価 規 準 ＜評価観点＞（評価方法）
気 付 く	1	オリエンテーション 上田先生との交流（リズムダンス） 体・心ほぐし、イメージカルタなど 先生のダンスはすごい いろいろな動きがかっこいい 友達とつくってみたい	○ 単元の流れを説明し学習の見通しをもたせる。 ○ 周囲の安全に気を付けることを意識させる。 ○ 個人、ペア、グループなど活動形態に変化を付け、身体表現に慣れ親しむことができるようにする。	○ リズムダンス、表現遊び、表現ゲームに進んで取り組んでいる。＜関・意・態＞（観察・学習力） ○ 周囲の安全を確かめながら踊ろうとしている。＜関・意・態＞（観察）
深 め る	2	「漁」をテーマにした表現をつくろう。	○ 空間、身体、リズム、つながり（人間関係）の4つのくずしを取り入れ、様々な変化を楽しめるようにする。	○ 友達と協力しながら、楽しく表現しようとしている。＜関・意・態＞（観察・学習力）
	3	・体全体を使おう ・ねじったり、回ったり、跳んだりしてみよう ・友達の動き合わせてみよう 【U・H・D】 体ほぐし 柔軟運動 リズムダンス 【イメージカルタ】 心ほぐし 海の生き物 オノマトペなど	○ ICTによるモデリングにより、表現したい題材の特徴を捉えることができるようにする。 ○ 他校とのつながりを意識しながら、表現の仕方を考えるようにする。	○ 「漁」の特徴を捉え、ひと流れの動きで即興的に表現している。＜技＞（観察・学習力） ○ 表したい感じを強調する動きを選んだり、構成を工夫したりしている。＜思・判＞（観察・学習力）
	4	グループで話し合いながらつくったり、表現したりしよう。	○ 話し合いの仕方を工夫し、友達と話し合いながら創ることの面白さを感じられるようにする。	○ 友達のアドバイスや動きを参考にし、よりよい動きを考え、自己の動きに取り入れている。＜思・判＞（観察・学習力）
	⑤	・ 他校の動きを意識して、つながりのある表現を考えよう。	○ 友達のよい動きを自分の動きに取り入れることができるよう、互いの動きを鑑賞し合う機会を増やし、相互評価を行う。（プレ発表会）	○ 課題解決のために考えたことを友達に伝えている。＜思・判＞（観察・学習力）
	6	・ 海の中のいろいろな生き物や音をイメージした動きを取り入れよう。	○ タブレットPCを使って自分たちの動きを視覚的に把握し、生かすことができるようにする。	○ 表したい場面を中心に、変化のある動きをつなげ「はじめ」「おわり」を付けた動きで感じを込めて踊っている。＜技＞（観察・学習力）
ま と め る	7	発表会をしよう 宮内小の「漁」	○ 「漁」をテーマにした表現を完成させ、他校とのつながりを感じられるようにする。	○ 友達と協力しながら、楽しく表現しようとしている。＜関・意・態＞（観察・学習力）
	8	・ 「漁」をテーマにした表現の発表会をしよう。 ・ 宮内小の表現を撮影し、他校の友達に見てもらおう。	○ 発表会を通して、自分たちの表現を完成させる。 ○ 集会や学芸会に向けて、よりよい表現ができるように意欲を喚起する。	○ 表現集会や学芸会に向けて、よりよい表現を考えたり、創ろうとしたりしている。＜関・意・態＞（観察・学習力）

